Niveau(x) d'enseignement: 5 Numéro EDUQ : 8170217
Centre d'intérêt: 34

Corbeil, Paul.

Relance : les raisons d'abandon des études sans diplôme chez les sortants des niveaux secondaire et collégial de l'année scolaire 1977-1978 / Paul Corbeil. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1980.
v, 61 p. ; 28 cm. -- (Education et emploi ; 4.42)

Code: 28-1453. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

ISBN 2-550-04066-X

Cote Dewey: 371.2'913'09714/C789r Cote LC: LC/145/.C38

Descripteur(s): *Abandon scolaire *Enquête sur les sortants *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Ce document analyse les raisons pour lesquelles certains étudiants du secondaire et du collégial affirment avoir abandonné leurs études sans diplôme en 1977-1978. Dans une première partie, les raisons d'abandon sont décrites en fonction du sexe de l'étudiant, du statut scolaire (général, professionnel), du niveau scolaire et du type d'abandon (inscrit ou non à une session terminale). Par la suite, une analyse des caractéristiques sociales et scolaires de ceux qui abandonnent pour une raison donnée est entreprise. Il s'agit de déterminer si l'origine sociale ou d'autres variables expliquent l'abandon scolaire par l'intermédiaire d'une raison donnée.

L'enquête s'est déroulée en 1979 auprès des sortants (étudiants qui, inscrits à un niveau en 1977, ne le sont plus en 1978) de 1977-1978. Tous les diplômés du secteur professionnel du secondaire et du collégial ont été sélectionnés pour cette enquête de même qu'un échantillon aléatoire des autres sortants. Au total, 74165 sortants ont été sélectionnéss. Le taux de réponse est de 64,8% au secondaire et de 45% au collégial; un sortant du niveau collégial sur 5,25 et un sortant du niveau secondaire sur 5,78 ont participé.

Le sommaire, pp. 53-57, résume les principaux résultats de l'étude. Mentionnons les principales raisons d'abandon relevées: recevoir une offre d'emploi, en avoir assez d'étudier, vouloir réfléchir à son orientation, avoir des raisons financières. Enfin, les sortants qui abandonnent leurs études à cause de "raisons financières" proviennent effectivement d'un milieu moins aisé que la moyenne et ce, aussi bien au secondaire qu'au collégial.

Type de document: r
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8170217

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction des politiques et plans

RELANCE

LES RAISONS D'ABANDON DES ÉTUDES SANS DIPLÔME CHEZ LES SORTANTS DES NIVEAUX SECONDAIRE ET COLLÉGIAL DE L'ANNÉE SCOLAIRE 1977-1978

PAUL CORBEIL

E D U Q 8170217

RELANCE

LES RAISONS D'ABANDON DES ÉTUDES SANS DIPLÔME CHEZ LES SORTANTS DES NIVEAUX SECONDAIRE ET COLLÉGIAL DE L'ANNÉE SCOLAIRE 1977-1978

Direction des politiques et plans

PAUL CORBEIL

Dépôt légal: quatrième trimestre 1980
Bibliothèque nationale du Québec

ISBN: 2-550-04066-X

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Education, 1980

Table des matières

	Pages
LISTE DES TABLEAUX	iii
AVANT-PROPOS	v
INTRODUCTION	1
1 - Caractéristiques de l'échantillon	4
2 - Définition des termes	5
a) Sortant	5
b) Diplôme	5
c) Statut scolaire	6
d) Session terminale	6
e) Abandon sans diplôme (non inscrit à une session terminale)	7
f) Abandon sans diplôme (inscrit à une session terminale)	7
3 - Remarques sur la lecture des tableaux	7
CHAPITRE PREMIER: UNE VUE D'ENSEMBLE	9
1.1 - Le secondaire et le collégial	11
1.2 - Le niveau secondaire	13
1.3 - Le niveau collégial	20

Pages

CHAPITRE DEUXIÈME: ANALYSE DES RAISONS D'ABANDON AU SECONDAIRE 27

2.1 - Ensemble du secondaire 29

2.2 - Secteur professionnel 32

2.3 - Secteur général 35

CHAPITRE TROISIÈME: ANALYSE DES RAISONS D'ABANDON AU COLLÉGIAL 39

3.1 - Ensemble du collégial 41

3.2 - Secteur professionnel 45

3.3 - Secteur général 47

SOMMAIRE ET CONCLUSIONS 51

1 - Une vue d'ensemble 53

2 - Analyse des raisons d'abandon 55

ANNEXE I: LE REVENU DU PÈRE 59

ANNEXE II: L'OCCUPATION DU PÈRE 61

Liste des tableaux

Pages

Tableau 1.1 : Raisons d'abandon selon le sexe et le niveau scolaire 12

Tableau 1.2 : Raisons d'abandon selon le sexe et le statut scolaire au secondaire 14

Tableau 1.3: Raisons d'abandon selon le sexe et le type d'abandon au secteur général au niveau secondaire 16

Tableau 1.4: Raisons d'abandon selon le sexe et le type d'abandon au secteur professionnel au niveau secondaire 18

Tableau 1.5: Raisons d'abandon selon le sexe et le statut scolaire au niveau collégial 21

Tableau 1.6: Raisons d'abandon selon le sexe et le type d'abandon au secteur général au niveau collégial 23

Tableau 1.7: Raisons d'abandon selon le sexe et le type d'abandon au secteur professionnel au niveau collégial 26

Tableau 2.1: Moyennes des variables considérées pour chaque raison d'abandon (ensemble du secondaire) 30

Tableau 2.2: Moyennes des variables considérées pour chaque raison d'abandon (secteur professionnel du secondaire) 33

Tableau 2.3: Moyennes des variables considérées pour chaque raison d'abandon (secteur général du secondaire) 36

Tableau 3.1: Moyennes des variables considérées pour chaque raison d'abandon (ensemble du collégial) 42

Tableau 3.2: Moyennes des variables considérées pour chaque raison d'abandon au niveau collégial (secteur professionnel) 46

Tableau 3.3: Moyennes des variables considérées pour chaque raison d'abandon au niveau collégial (secteur général) 48

Avant-propos

Cette année, nous abordons l'analyse de l'abandon et de la poursuite des études d'une manière différente de celle utilisée à la publication de Relance 1978[1] et ce, sous plusieurs aspects. D'abord, puisque les conditions sociales ne changent pas de façon radicale d'année en année, nous ne reprendrons pas les analyses effectuées dans cette publication. Ensuite, la présentation change: plutôt que de traiter en un seul document de l'ensemble des données relatives à l'abandon et à la poursuite des études, nous envisageons produire une série d'études monographiques analysant chacune un domaine bien précis de ce thème; la présente étude est la deuxième de cette série.

Dans cette étude, l'origine sociale est définie en fonction de la situation du père; si nous procédons ainsi, ce n'est pas parce que nous croyons que la situation de la mère n'est pas importante, mais plutôt parce que cette information n'est pas disponible[2]. Nous croyons qu'il est préférable de tirer le meilleur parti possible de l'information disponible que de ne rien mentionner par suite de l'absence de certains renseignements.

J'aimerais aussi remercier tous ceux qui, de près ou de loin, ont contribué à la rédaction de ce texte: Jacques Cinq, Pierre Fontaine, Jean L'Hérault et William Lee, ainsi que Céline Coté et Johane Voyer, qui se sont chargées avec patience et compétence du travail de dactylographie.

---

(1) Paul Corbeil, Abandon ou poursuite des études chez les étudiants sortants de l'année scolaire 1976-1977, Relance 1978, document Education et Emploi 4-37, Ministère de l'Education, juin 1979, 218 pages.

(2) L'information relative à la scolarité, l'occupation et au revenu de la mère sera disponible dans le cadre de Relance 1980.

Introduction

Ce document se veut une analyse des raisons pour lesquelles certains étudiants ont abandonné leurs études sans diplôme. Il ne faut pas confondre "raisons d'abandon" avec "causes d'abandon" et, sous ce rapport, le titre de cette étude peut prêter à confusion: il s'agit d'analyser les raisons données par les étudiants pour expliquer leur abandon scolaire.

Cette analyse comprend deux parties: la première décrira les raisons d'abandon en fonction du sexe de l'étudiant, du statut scolaire (secteur général ou professionnel), du niveau scolaire (secondaire ou collégial) et du type d'abandon (inscrit ou non inscrit à une session terminale). La deuxième analysera la "clientèle" des raisons d'abandon, en ce sens que l'on donnera les caractéristiques sociales et scolaires de ceux qui abandonnent pour une raison donnée. On espère, en identifiant ceux qui abandonnent pour des raisons bien particulières, déterminer si l'origine sociale ou d'autres variables expliquent l'abandon scolaire par l'intermédiaire d'une raison donnée. Par exemple, est-ce que ceux qui abandonnent leurs études pour des raisons financières proviennent réellement d'un milieu socio-économique défavorisé? La réponse n'est pas tellement évidente. Enfin, nous avons reporté dans les annexes tous les détails techniques non essentiels à la compréhension de cette étude.

1- CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCHANTILLON

Au secteur professionnel des niveaux secondaire et collégial, nous avons procédé à un recensement: nous avons sélectionné tous les diplômés du secteur professionnel au secondaire et tous les sortants du secteur professionnel au niveau collégial. Pour ce qui est des sortants non diplômés du secteur professionnel au niveau secondaire ainsi que pour l'ensemble des sortants du secteur général, tant au niveau secondaire qu'au niveau collégial, ils ont fait l'objet d'une sélection aléatoire comme par les années passées.

On a donc sélectionné 74 165 sortants: 34 978 étaient de niveau secondaire et 39 187 étaient de niveau collégial. Les taux de réponse ont été de 64,8% au niveau secondaire et de 45,0% au niveau collégial. Malgré le fait que ces taux de réponses aient été en deçà de nos espérances[1], le grand nombre de répondants et le modèle d'échantillonnage (stratifié selon le critère de la région administrative scolaire) nous assurent une représentativité adéquate (un sortant de niveau collégial sur 5,25 a répondu, de même qu'un sortant sur 5,78 au niveau secondaire).

---

[1] Le faible taux de réponses au niveau collégial est causé par le fait que les établissements de niveau collégial ne mettent pas toujours à jour les adresses de leurs étudiants.

Parmi les répondants, nous avons retenu ceux qui répondaient à des critères de pertinence et de cohérence: ainsi ont été éliminés les répondants qui poursuivaient leurs études au même niveau, ceux de niveau collégial qui avaient été inscrits à des programmes "hors-D.E.C.", ceux qui nous ont fourni des réponses non cohérentes, etc.

Enfin, au niveau collégial, nous déplorons une erreur dans le traitement informatique qui a eu pour conséquence d'"oublier" les sortants de la région Gaspésie/Bas-St-Laurent au secteur général du niveau collégial.

2. DÉFINITION DES TERMES

a) Sortant

Un sortant est défini comme un étudiant qui, en 1977, était inscrit à un niveau donné et qui, en 1978, n'était plus inscrit à ce même niveau.

b) Diplôme

Nous avons considéré étant diplômé un sortant qui était mentionné comme tel au fichier ou celui qui, interrogé, déclarait détenir un diplôme. On doit

ajouter qu'au niveau secondaire, où les données fournies par le système sont relativement fiables, il y a peu de répondants (environ 8%) à se déclarer diplômés sans que la mention en soit portée au fichier.

c) Statut scolaire

Le statut scolaire d'un sortant est défini en termes du secteur que celui-ci fréquentait. Les statuts scolaires qu'on retrouve sont les suivants: secteurs général, professionnel court et professionnel long au niveau secondaire et secteurs général ou professionnel au niveau collégial.

d) Session terminale

La session terminale est celle qui marque normalement la fin des études à un niveau donné. C'est au terme de cette session qu'un sortant devrait se voir attribuer un diplôme, un certificat ou une attestation.

e) Abandon sans diplôme (non inscrit à une session terminale) [1]

Sont considérés comme tels, tous ceux qui n'étaient pas diplômés, qui ne poursuivaient pas leurs études et qui n'étaient pas inscrits à une session terminale.

f) Abandon sans diplôme (inscrit à une session terminale) [1]

Cette catégorie est semblable à la première, sauf qu'ici le sortant se déclare inscrit à une session terminale.

3- REMARQUES SUR LA LECTURE DES TABLEAUX

La plupart des tableaux ne contiennent que des pourcentages et sont conçus de façon à faire ressortir la relation (ou la non-relation) entre deux facteurs. A ti-

---

[1] On ne doit pas confondre les taux d'abandon énoncés ici avec les taux d'abandon publiés ailleurs. Dans notre cas, la population de référence est celle des sortants alors qu'ailleurs, cette population de référence peut être l'ensemble de la clientèle ou une cohorte.

tre d'exemple, on voudrait savoir si le fait d'être de sexe féminin exerce une influence sur les raisons d'abandon: pour déceler une influence ou, plus encore, pour pouvoir la préciser, il faut établir les pourcentages à 100% dans le sens de la variable explicative. En règle générale, on ne compare que les pourcentages établis dans le sens opposé à celui de 100%; pour reprendre l'exemple précédent, on comparera les garçons aux filles pour savoir si les raisons d'abandon varient en fonction du sexe.

Chapitre premier :

Une vue d'ensemble

1.1- LE SECONDAIRE ET LE COLLÉGIAL

La raison d'abandon[1] citée par la plus grande proportion de sortants au niveau secondaire (26,5%) et au niveau collégial (22,8%) est l'offre d'emploi (voir tableau 1.1). La deuxième raison d'abandon en importance, tant au secondaire (23,0%) qu'au collégial (15,4%) est: "j'en avais assez d'étudier"; notons, cependant, la différence entre les sortants des niveaux secondaire et collégial sous ce rapport (23,0% - 15,4% = 7,6%).

Parmi les sortants de niveau collégial qui ont abandonné, 15,3% voulaient réfléchir à leur orientation (6,6% au secondaire) et 12,9% avaient des raisons financières (5,4% au secondaire): ces différences peuvent être dues à la différence d'âge qui existe entre les deux groupes. Enfin, 16,7% des sortants de niveau secondaire ont abandonné parce qu'ils disaient être en session terminale alors que seulement 5,8% des sortants de niveau collégial ont mentionné cette raison.

---

[1] Nous rappelons au lecteur qu'il n'est question ici que des sortants qui ont abandonné leurs études sans diplôme.

TABLEAU 1.1: RAISONS D'ABANDON SELON LE SEXE ET LE NIVEAU SCOLAIRE (en pourcentages)

SEXE ET NIVEAU / RAISON D'ABANDON	SECONDAIRE		COLLÉGIAL		ENSEMBLE	
	FILLES	GARCONS	FEMMES	HOMMES	SECON-DAIRE	COLLÉ-GIAL
J'en avais assez d'étudier	23,6%	22,6%	19,5%	12,0%	23,0%	15,4%
J'ai eu des échecs scolaires	6,0%	7,1%	2,7%	5,4%	6,6%	4,2%
J'avais des raisons financières	4,6%	5,9%	11,0%	14,6%	5,4%	12,9%
Je voulais réfléchir à mon orientation	5,9%	7,1%	13,3%	17,1%	6,6%	15,3%
A cause de la maladie	2,8%	1,4%	8,1%	2,3%	2,0%	5,0%
J'ai eu une offre d'emploi	25,1%	27,4%	22,8%	22,8%	26,5%	22,8%
Problèmes familiaux	2,4%	1,3%	2,5%	0,9%	1,8%	1,6%
Continuer d'étudier ne me garantissait pas davantage un emploi	3,0%	3,0%	4,0%	6,0%	3,0%	5,1%
Je me suis marié(e)	1,8%	0,2%	2,5%	0,6%	0,8%	1,4%
Ma demande d'admission au collège ou à l'université a été refusée	1,0%	2,2%	0,5%	3,3%	1,7%	2,0%
Je suivais un cours terminal	17,8%	15,8%	6,8%	4,9%	16,7%	5,8%
Je ne sais pas	5,9%	5,9%	6,3%	10,2%	5,9%	8,4%

+ + + + + + + + + + + + = 100%

Note: la somme des pourcentages peut ne pas être égale à 100% par suite d'erreurs d'arrondis.

Au niveau secondaire, on ne note aucune différence importante entre les garçons et les filles quant aux raisons d'abandon. Au niveau collégial, la seule différence à signaler entre les femmes et les hommes est que les femmes sont proportionnellement plus nombreuses (19,5%) à en "avoir assez d'étudier" que les hommes (12,0%).

1.2- LE NIVEAU SECONDAIRE

A l'intérieur de chaque secteur (tableau 1,2), il n'y a que peu de différences entre les raisons d'abandon données par les filles et celles données par les garçons, sauf au secteur professionnel court (nous y reviendrons). Par contre, les différences sont importantes entre les secteurs.

"J'en avais assez d'étudier" vient au troisième rang des raisons d'abandon au secteur général (1 sur 6 sortants l'indique) mais cette raison est au premier rang au secteur professionnel court (3 sortants sur 10) et au deuxième rang (1 sur 4) au secteur professionnel long. "L'offre d'emploi" est donnée par 1 sortant sur 4 environ

TABLEAU 1.2: RAISONS D'ABANDON SELON LE SEXE ET LE STATUT SCOLAIRE AU SECONDAIRE

(en pourcentages)

SEXE ET STATUT SCOLAIRE / RAISON D'ABANDON	PROFESSIONNEL COURT		PROFESSIONNEL LONG		GÉNÉRAL		ENSEMBLE (TOTAL)
	FILLES	GARCONS	FILLES	GARCONS	FILLES	GARCONS	
J'en avais assez d'étudier	32,1%	29,7%	16,7%	16,8%	26,1%	23,9%	23,0%
J'ai eu des échecs scolaires	10,1%	12,1%	4,8%	5,0%	6,2%	7,1%	6,6%
J'avais des raisons financières	4,7%	4,1%	1,9%	5,9%	5,9%	6,4%	5,4%
Je voulais réfléchir à mon orientation	1,6%	2,2%	1,9%	4,3%	8,1%	9,6%	6,6%
A cause de la maladie	1,6%	0,4%	2,3%	1,6%	3,1%	1,6%	2,0%
J'ai eu une offre d'emploi	9,8%	27,0%	25,3%	24,4%	26,2%	29,0%	26,5%
Problèmes familiaux	4,6%	1,3%	2,5%	0,3%	2,3%	1,8%	1,8%
Continuer d'étudier ne me garantissait pas davantage un emploi	3,1%	2,5%	3,4%	2,9%	2,7%	3,1%	3,0%
Je me suis marié(e)	0 %	1,3%	3,0%	0 %	1,4%	0 %	0,8%
Ma demande d'admission au collège a été refusée	0 %	0,2%	1,4%	2,6%	0,9%	2,5%	1,7%
Je suivais un cours terminal	23,7%	15,1%	34,4%	32,7%	9,8%	7,8%	16,7%
Je ne sais pas	8,7%	4,3%	2,3%	3,5%	7,4%	7,5%	5,9%

=100%

Note: la somme des pourcentages peut ne pas être égale à 100% par suite d'erreurs d'arrondis.

dans toutes les catégories à l'exception des filles du professionnel court (1 sur 10). Près de 1 sortant sur 3 du secteur professionnel long ayant abandonné a donné comme raison:"je suivais un cours terminal" contre 1 sortant sur 5, environ, du secteur professionnel court et moins de 1 sortant sur 10 du secteur général (on rappelle que le cours au secteur général n'est pas terminal). Enfin, les "échecs scolaires" ont occasionné l'abandon de plus de 1 sortant sur 10 du professionnel court, de 1 sortant sur 15 du général et de moins de 1 sortant sur 20 du professionnel long.

Les tableaux 1.3 et 1.4 nous donnent, selon le secteur général et le secteur professionnel (court et long) la répartition des individus de chaque sexe et de chaque "type" d'abandon (inscrit ou non inscrit en année, ou session, terminale) en fonction des raisons d'abandon.

Au secteur général, (tableau 1.3), la raison "j'en avais assez d'étudier" demeure importante quel que soit le sexe ou le type d'abandon (22,9% à 27,1% des sortants ont donné cette raison). "J'ai eu une offre d'emploi"

TABLEAU 1.3: RAISONS D'ABANDON SELON LE SEXE ET LE TYPE D'ABANDON AU SECTEUR GÉNÉRAL AU NIVEAU SECONDAIRE
(en pourcentages)

SEXE ET TYPE D'ABANDON / RAISON D'ABANDON	NON INSCRIT A UNE SESSION TERMINALE		INSCRIT A UNE SESSION TERMINALE		ENSEMBLE (secteur général)
	FILLES	GARCONS	FILLES	GARCONS	
J'en avais assez d'étudier	25,0%	22,9%	27,1%	24,8%	24,9%
J'ai eu des échecs scolaires	7,9%	12,4%	4,8%	1,8%	6,7%
J'avais des raisons financières	4,9%	9,0%	6,7%	3,8%	6,1%
Je voulais réfléchir à mon orientation	9,7%	2,1%	6,8%	16,9%	8,9%
A cause de la maladie	4,1%	0,9%	2,2%	2,3%	2,2%
J'ai eu une offre d'emploi	18,7%	33,3%	32,5%	24,8%	27,7%
Problèmes familiaux	4,2%	2,5%	0,6%	1,0%	2,0%
Continuer d'étudier ne me garantissait pas davantage un emploi	3,0%	6,3%	2,5%	0 %	3,0%
Je me suis marié(e)	3,0%	0 %	0 %	0 %	0,6%
Ma demande d'admission a été refusée	0 %	0 %	1,6%	4,9%	1,8%
Je suivais un cours terminal	6,0%	3,1%	12,9%	12,3%	8,6%
Je ne sais pas	13,5%	7,6%	2,2%	7,4%	7,4%

= 100%

Note: la somme des pourcentages peut ne pas être égale à 100% par suite d'erreurs d'arrondis.

a été indiqué comme raison par plus de 1 sortant sur 4, mais la répartition est inégale selon les catégories: 18,7% des filles non inscrites à une session terminale ont donné cette raison, mais 32,5% des filles inscrites à une session terminale et 33,3% des garçons non inscrits à une session terminale ont mentionné cette raison. Comme il fallait s'y attendre, ceux inscrits en session terminale sont proportionnellement plus nombreux à donner comme raison d'abandon: "je suivais un cours terminal" (12,5%) que ceux qui n'étaient pas inscrits en session terminale (4,5% environ). Enfin, les échecs scolaires sont plus souvent mentionnés comme raison d'abandon chez ceux non inscrits en session terminale que chez ceux inscrits en session terminale.

Au secteur professionnel, (tableau 1.4) les sortants inscrits en session terminale ont donné comme raison d'abandon, par ordre d'importance procentuelle: "je suivais un cours terminal" (40,3% des filles et 33,9% des garçons), "j'ai eu une offre d'emploi" (23,5% des filles et 25,1% des garçons) et "j'en avais assez d'étudier" (18,5% des filles et 17,9% des garçons). En somme, 82,3% des filles et 76,9% des garçons inscrits en session terminale ont nommé un des trois énoncés comme raison principale d'abandon des études.

TABLEAU 1.4: RAISONS D'ABANDON SELON LE SEXE ET LE TYPE D'ABANDON AU SECTEUR PROFESSIONNEL AU NIVEAU SECONDAIRE
(en pourcentages)

SEXE ET TYPE D'ABANDON / RAISON D'ABANDON	NON INSCRIT A UNE SESSION TERMINALE		INSCRIT A UNE SESSION TERMINALE		ENSEMBLE (professionnel)
	FILLES	GARCONS	FILLES	GARCONS	
J'en avais assez d'étudier	19,8%	26,6%	18,5%	17,9%	20,1%
J'ai eu des échecs scolaires	4,4%	9,8%	6,0%	5,9%	6,6%
J'avais des raisons financières	3,9%	5,4%	1,7%	5,3%	4,2%
Je voulais réfléchir à mon orientation	3,0%	4,9%	1,4%	3,0%	3,0%
A cause de la maladie	5,6%	1,7%	0,7%	1,1%	1,6%
J'ai eu une offre d'emploi	22,3%	25,4%	23,5%	25,1%	24,4%
Problèmes familiaux	7,4%	1,2%	0,9%	0,3%	1,4%
Continuer d'étudier ne me garantissait pas davantage un emploi	4,8%	2,6%	2,8%	2,9%	3,0%
Je me suis marié(e)	5,8%	0 %	1,3%	0,6%	1,2%
Ma demande d'admission a été refusée	1,2%	2,9%	1,2%	1,3%	1,6%
Je suivais un cours terminal	14,8%	13,7%	40,3%	33,9%	29,3%
Je ne sais pas	7,0%	5,8%	1,7%	2,7%	3,5%

+ + + + + + + + + + + + = 100%

Note: la somme des pourcentages peut ne pas être égale à 100% par suite d'erreurs d'arrondis

Ce sont les trois mêmes raisons qui sont mentionnées par la plus grande proportion des sortants non inscrits en session terminale, mais ces raisons ne se situent pas dans le même ordre et elles n'ont pas la même importance que chez les sortants inscrits en session terminale. Les sortants non inscrits en session terminale ont donné les raisons suivantes, par ordre d'importance: "j'ai eu une offre d'emploi" (22,3% des filles et 25,4% des garçons), "j'en avais assez d'étudier" (19,8% des filles et 26,6% des garçons) et "je suivais un cours terminal" (14,8% des filles et 13,7% des garçons). En tout, 56,9% des filles et 65,7% des garçons non inscrits en session terminale ont mentionné une de ces trois raisons comme étant la plus importante influençant leur décision d'abandonner les études.

Il est aussi intéressant de noter que les filles non inscrites en session terminale mentionnent les raisons suivantes proportionnellement plus souvent que les autres: "à cause de la maladie" (5,6%; contre 1,7% des garçons non inscrits en session terminale, 0,7% des filles et 1,1% des garçons inscrits en session terminale), "problèmes familiaux" (7,4%; contre 1,2% des garçons non inscrits en session terminale, 0,9% des filles et 0,3% des garçons inscrits en ses-

sion terminale) et "je me suis marié(e)" (5,8%; contre aucun garçon non inscrit en session terminale, 1,3% des filles et 0,6% des garçons inscrits en session terminale).

1.3. LE NIVEAU COLLÉGIAL

Au secteur général, comme au secteur professionnel (tableau 1.5), la raison d'abandon donnée par le plus grand nombre des sortants abandonnant leurs études est: "j'ai une offre d'emploi" (plus de 1 sortant sur 4 au secteur professionnel et près de 1 sur 5 au secteur général); viennent ensuite, au secteur général: "je voudrais réfléchir à mon orientation" et, au secteur professionnel: "j'en avais assez d'étudier".

Les 4 raisons d'abandon le plus souvent mentionnées au secteur général ne diffèrent pas, proportionnellement parlant, tellement entre elles: "j'en avais assez d'étudier" (environ 18%), "j'ai eu une offre d'emploi" (environ 18%), "je voulais réfléchir à mon orientation" (environ 17%) et "j'avais des raisons financières" (environ 15%). Les différences sont assez nettes entre les femmes et les hommes; 23,8% des femmes ont mentionné: "j'en avais assez d'étudier" (10,9% des hommes ont

TABLEAU 1.5: RAISONS D'ABANDON SELON LE SEXE ET LE STATUT SCOLAIRE AU NIVEAU COLLÉGIAL
(en pourcentages)

SEXE ET TYPE D'ABANDON / RAISON D'ABANDON	SECTEUR GENERAL		SECTEUR PROFESSIONNEL		ENSEMBLE (collégial)
	FEMMES	HOMMES	FEMMES	HOMMES	
J'en avais assez d'étudier	23,8%	10,9%	13,6%	13,1%	15,4%
J'ai eu des échecs scolaires	1,7%	5,4%	4,2%	5,5%	4,2%
J'avais des raisons financières	12,9%	17,5%	8,3%	11,6%	12,9%
Je voulais réfléchir à mon orientation	14,3%	20,2%	11,8%	13,7%	15,3%
A cause de la maladie	10,4%	2,5%	4,9%	2,1%	5,0%
J'ai eu une offre d'emploi	20,4%	16,6%	26,1%	29,3%	22,8%
Problèmes familiaux	2,5%	0,8%	2,4%	1,0%	1,6%
Continuer d'étudier ne me garantissait pas davantage un emploi	3,9%	6,1%	4,3%	5,8%	5,1%
Je me suis marié(e)	1,7%	0,7%	3,6%	0,4%	1,4%
Ma demande d'admission à l'université a été refusée	0,2%	5,0%	1,0%	1,4%	2,0%
Je suivais un cours terminal	5,3%	0,8%	8,9%	9,2%	5,8%
Je ne sais pas	2,9%	13,4%	11,0%	6,9%	8,4%

+ + + + + + + + + + + + = 100%

Note: la somme des pourcentages peut ne pas être égale à 100% par suite d'erreurs d'arrondis.

mentionné cette raison), tandis que 20,2% des hommes ont dit avoir abandonné leurs études parce qu'ils voulaient "réfléchir à leur orientation" contre 14,3% des femmes. De plus, les femmes disent avoir abandonné davantage "à cause de la maladie" (10,4%) que les garçons (2,5%).

Enfin le tableau 1.5 nous indique toujours qu'au secteur professionnel, les écarts entre les filles et les garçons quant au raisons d'abandon sont négligeables.

Le tableau 1.6 fait ressortir plusieurs éléments intéressants relatifs aux raisons d'abandon au secteur général du niveau collégial. Les différences entre hommes et femmes sont très nettes chez ceux qui étaient inscrits en session terminale, mais sont peu significatives chez ceux qui n'étaient pas inscrits en session terminale. Ainsi, 40,8% des femmes qui ont abandonné alors qu'elles étaient inscrites en session terminale ont dit l'avoir fait parce qu'elles en avaient "assez d'étudier" contre 9,0% des hommes inscrits en session terminale. Aucune femme n'a dit avoir abandonné à cause "d'échecs scolaires", mais 12,4% des hommes ont donné cette raison. Seulement 10,3% des femmes ont motivé

TABLEAU 1.6: RAISONS D'ABANDON SELON LE SEXE ET LE TYPE D'ABANDON AU SECTEUR GÉNÉRAL AU NIVEAU COLLÉGIAL
(en pourcentages)

SEXE ET TYPE D'ABANDON / RAISON D'ABANDON	NON INSCRIT A UNE SESSION TERMINALE		INSCRIT A UNE SESSION TERMINALE		ENSEMBLE (secteur général)
	FEMMES	HOMMES	FEMMES	HOMMES	
J'en avais assez d'étudier	17,3%	11,7%	40,8%	9,0%	17,2%
J'ai eu des échecs scolaires	2,3%	2,2%	0 %	12,4%	3,6%
J'avais des raisons financières	13,9%	13,3%	10,3%	27,0%	15,3%
Je voulais réfléchir à mon orientation	18,4%	23,0%	3,7%	14,0%	17,3%
A cause de la maladie	8,0%	3,7%	16,4%	0 %	6,4%
J'ai eu une offre d'emploi	20,6%	17,5%	20,0%	14,5%	18,5%
Problèmes familiaux	3,2%	0 %	0,9%	2,7%	1,7%
Continuer d'étudier ne me garantissait pas davantage un emploi	5,0%	7,3%	1,1%	3,6%	5,0%
Je me suis marié(e)	1,6%	1,1%	1,8%	0 %	1,2%
Ma demande d'admission a été refusée	0,2%	6,9%	0 %	0,8%	2,7%
Je suivais un cours terminal	7,4%	0 %	0 %	2,5%	3,0%
Je ne sais pas	2,1%	13,3%	4,9%	13,5%	8,3%

+ + + + + + + + + + + + = 100%

Note: la somme des pourcentages peut ne pas être égale à 100% par suite d'erreurs d'arrondis.

leur abandon en disant qu'elles "avaient des raisons financières", alors que 27,0% des hommes ont motivé leur abandon à l'aide de cette raison. Une proportion de 3,7% des femmes voulaient "réfléchir à leur orientation", contre 14,0% des hommes. Aucun homme n'a mentionné la "maladie", mais 16,4% des femmes l'ont fait. Enfin, 20,0% des femmes ont mentionné avoir reçune une "offre d'emploi", alors que 14,5% des hommes inscrits à une session terminale ont mentionné cette raison.

On relève quelques différences entre les sortants inscrits à une session terminale et ceux non inscrits à une session terminale quant aux raisons d'abandon: près de 25% des sortants (hommes et femmes) inscrits à une session terminale ont dit "en avoir assez d'étudier" alors que moins de 15% de ceux non inscrits en session terminale ont mentionné cette raison. Les "raisons financières" ont motivé près de 20% des abandons chez ceux non inscrits à une session terminale. Enfin, plus de 20% des sortants non inscrits à une session terminale "voulaient réfléchir à leur orientation" contre moins de 10% de ceux inscrits en session terminale.

Au secteur professionnel (tableau 1.7), le motif d'abandon mentionné le plus souvent est: "j'ai eu une offre d'emploi" (plus de 1 sur 4) et ce, autant chez ceux inscrits en session terminale que chez ceux non inscrits en session terminale. Comme il fallait s'y attendre, le motif: "je suivais un cours terminal" est mentionné beaucoup plus souvent chez ceux inscrits en session terminale (environ 25%) que chez ceux non inscrits en session terminale (moins de 5%). Par ailleurs, ceux non inscrits en session terminale mentionnent davantage: "je voulais réfléchir à mon orientation" (environ 15%) que ceux inscrits en session terminale (moins de 7%).

Au secteur professionnel, il n'y a pas beaucoup de différences entre les hommes et les femmes dans chacun des deux groupes: inscrit à une session terminale ou non.

TABLEAU 1.7: RAISONS D'ABANDON SELON LE SEXE ET LE TYPE D'ABANDON AU SECTEUR PROFESSIONNEL AU NIVEAU COLLEGIAL

(en pourcentage)

SEXE ET TYPE D'ABANDON / RAISON D'ABANDON	NON INSCRIT A UNE SESSION TERMINALE		INSCRIT A UNE SESSION TERMINALE		ENSEMBLE (professionnel)
	FEMMES	HOMMES	FEMMES	HOMMES	
J'en avais assez d'étudier	14,3%	14,8%	9,3%	8,8%	13,3%
J'ai eu des échecs scolaires	4,4%	5,8%	3,0%	4,7%	4,9%
J'avais des raisons financières	8,9%	12,2%	5,0%	10,0%	10,2%
Je voulais réfléchir à mon orientation	13,0%	16,1%	5,5%	7,8%	12,9%
A cause de la maladie	5,0%	2,5%	4,6%	1,0%	3,3%
J'ai eu une offre d'emploi	26,0%	27,9%	26,3%	32,8%	28,0%
Problèmes familiaux	2,6%	1,0%	1,5%	0,8%	1,6%
Continuer d'étudier ne me garantissait pas davantage un emploi	4,0%	6,6%	5,7%	3,7%	5,1%
Je me suis marié(e)	3,7%	0,3%	2,8%	0,5%	1,7%
Ma demande d'admission a été refusé	1,0%	1,4%	0,5%	1,6%	1,2%
Je suivais un cours terminal	5,6%	3,4%	27,4%	23,5%	9,1%
Je ne sais pas	11,4%	7,8%	8,4%	4,8%	8,6%

+ ... + ... + ... + ... + ... + ... + ... + ... + ... + ... + ... + ... = 100%

Note: la somme des pourcentages peut ne pas être égale à 100% par suite d'erreurs d'arrondis.

Chapitre deuxième :

Analyse des raisons d'abandon au secondaire

2.1- ENSEMBLE DU SECONDAIRE

Le tableau 2.1 nous permet de faire des constatations intéressantes quant aux profils de ceux qui ont abandonné pour une raison donnée.

Par rapport au revenu moyen du père[1], ceux qui ont abandonné "à la suite d'échecs scolaires" (14 583 $), "pour des raisons financières" (14 877 $) ou "parce qu'ils suivaient un cours terminal" (15 062 $) sont les moins nantis alors qu'à l'opposé, ceux "qui voulaient réfléchir à leur orientation" ont un père dont le revenu moyen (25 885 $) est nettement plus élevé que l'ensemble. Ces derniers ont d'ailleurs un père dont l'occupation et la scolarité sont, en moyenne, les plus élevées.

Ceux dont l'occupation et la scolarité moyennes de leur père sont les moins élevées ont abandonné "parce qu'ils se sont mariés". Ces derniers sont aussi les plus âgés, alors que les plus jeunes sont ceux ayant abandonné "à cause de problèmes familiaux".

---

[1] Cf. Annexe 1 pour la méthode de définition du revenu du père.

TABLEAU 2.1: MOYENNES DES VARIABLES CONSIDÉRÉES POUR CHAQUE RAISON D'ABANDON
(ENSEMBLE DU SECONDAIRE)

RAISONS D'ABANDON	REVENU DU PÈRE ($)	OCCUPATION DU PÈRE (1)	SCOLARITÉ DU PÈRE (ANNÉES)	ÂGE	LANGUE (2) MATERNELLE FRANÇAISE	SECTEUR GÉNÉRAL (3)	GARÇONS (4)
1. J'en avais assez d'étudier	20 109	6,4	7,5	17,0	81,6%	66,2%	57,3%
2. J'ai eu des échecs scolaires	14 583	5,1	7,7	17,1	98,7%	61,7%	62,5%
3. J'avais des raisons financières	14 877	5,0	8,0	17,4	80,2%	69,8%	64,3%
4. Je voulais réfléchir à mon orientation	25 885	8,4	10,2	17,2	96,3%	82,7%	62,6%
5. A cause de la maladie	18 259	4,9	6,4	16,9	95,1%	69,0%	42,4%
6. J'ai eu une offre d'emploi	17 543	6,1	7,8	17,1	88,6%	64,3%	60,4%
7. Problèmes familiaux	20 590	5,3	6,9	16,5	95,1%	68,5%	42,4%
8. Continuer d'étudier ne me garantissait pas davantage un emploi	23 136	6,5	8,0	17,3	98,8%	60,8%	58,6%
9. Je me suis marié(e)	16 418	3,9	6,2	18,4	44,7%	43,8%	11,4%
10. Ma demande d'admission au collège a été refusée	16 640	7,6	7,3	17,3	60,1%	63,8%	76,6%
11. Je suivais un cours terminal	15 062	5,7	7,3	18,0	89,6%	31,8%	55,4%
MOYENNES D'ENSEMBLE	18 258	6,2	7,8	17,3	87,5%	60,3%	58,3%

1- Les occupations sont échelonnées en fonction du prestige: plus une occupation est prestigieuse, plus sa cote est élevée (voir annexe).
2- Proportion de sortants de langue maternelle française
3- Proportion de sortants du secteur général
4- Proportion de sortants de sexe masculin

On constate une très forte concentration de francophones chez ceux qui ont abandonné "à cause d'échecs scolaires" (98,7%), "parce qu'ils voulaient réfléchir à leur orientation" (96,3%), "à cause de la maladie" (95,1%), "à caude de problèmes familiaux" (95,1%) et chez ceux qui ont abandonné "parce qu'ils estimaient que continuer d'étudier ne leur garantirait pas davantage un emploi" (98,8%). Par ailleurs, les proportions de francophones sont les moins élevées chez ceux qui ont abandonné "parce qu'ils en avaient assez d'étudier" (81,6%), "à cause de raisons financières" (80,2%), "à cause du mariage" (44,7%) ou "parce que leur demande d'admission au collège a été refusée" (60,1%).

Les sortants du secteur général qui ont abandonné sont proportionnellement beaucoup plus nombreux que ceux du secteur professionnel dans le cas des raisons: "parce qu'ils voulaient réfléchir à leur orientation" (82,7%), "à cause de la maladie" (69%), "à cause de raisons financières" (69,8%), "à cause de problèmes familiaux" (68,5%) ou "parce qu'ils en avaient assez d'étudier" (66,2%). Inversement il y a moins de sortant du secteur général que du secteur professionnel qui ont abandonné "parce qu'ils se sont mariés" (43,8%) ou "parce qu'ils croyaient que leur cours était terminal" (31,8%).

Les garçons sont moins nombreux que les filles à avoir abandonné "à cause du mariage" (11,4%), "à cause de problèmes familiaux" (42,4%) ou "à cause de la maladie" (42,4%), mais chez ceux qui ont abandonné "parce que leur demande d'admission au collège a été refusée", la proportion des garçons (76,6%) est la plus élevée.

2.2- SECTEUR PROFESSIONNEL

Le tableau 2.2 nous indique que ceux qui ont abandonné "à cause de la maladie" (18 850 $), "à cause de problèmes familiaux" (18 842 $) ou "parce que leur demande d'admission au collège a été refusé" (18 106 $) ont un père dont le revenu moyen figure parmi les plus élevés. Ceux qui ont abandonné "à cause du mariage" (12 312 $) ou "à cause de raisons financières" (13 582 $) ont un père dont le revenu moyen est le moins élevé.

Ceux qui ont abandonné "parce qu'ils voulaient réfléchir à leur orientation", "parce qu'ils estimaient que continuer d'étudier ne leur garantissait pas davantage un emploi" et "parce que leur demande d'admission au collège a été refusée" ont un père dont l'occupation et la scolarité sont en moyenne les plus élevées.

TABLEAU 2.2: MOYENNES DES VARIABLES CONSIDÉRÉES POUR CHAQUE RAISON D'ABANDON (SECTEUR PROFESSIONNEL DU SECONDAIRE)

RAISONS D'ABANDON	REVENU DU PÈRE ($)	OCCUPATION DU PÈRE (1)	SCOLARITÉ DU PÈRE (ANNÉES)	ÂGE	LANGUE(2) MATERNELLE FRANÇAISE	GARÇON (3)
1. J'en avais assez d'étudier	16 678	6,2	7,1	17,0	86,5%	64,7%
2. J'ai eu des échecs scolaires	15 212	5,0	7,5	17,3	96.5%	68,4%
3. J'avais des raisons financières	13 582	5,4	6,6	17,4	84,6%	79,4%
4. Je voulais réfléchir à mon orientation	15 726	7,3	8,8	17,4	97,8%	76,6%
5. A cause de la maladie	18 850	6,8	7,8	17,3	84,3%	49,4%
6. J'ai eu une offre d'emploi	15 152	5,9	7,3	17,5	89,5%	64,5%
7. Problèmes familiaux	18 842	5,3	8,3	16,7	84,5%	26,9%
8. Continuer d'étudier ne me garantissait pas davantage un emploi	15 443	7,5	8,0	17,5	96,8%	58,1%
9. Je me suis marié(e) (4)	12 312	5,4	7,2	17,9	79,6%	20,4%
10. Ma demande d'admission au collège a été refusée (4)	18 106	7,1	8,8	17,4	49,7%	71,5%
11. Je suivais un cours terminal	15 109	5,5	7,1	17,8	95,0%	58,0%
MOYENNES D'ENSEMBLE	15 561	5,8	7,3	17,4	90,3%	62,4%

1- Les occupations sont échelonnées en fonction du prestige: plus une occupation est prestigieuse, plus sa cote est élevée (voir Annexe II)
2- Proportion de sortants de langue maternelle française
3- Proportion de sortants de sexe masculin
4- Etant donné le petit nombre de sortants ayant mentionné cette raison, l'interprétation des chiffres est sujette à caution (surtout en ce qui concerne le revenu du père).

On retrouve les proportions les plus élevées de francophones chez ceux qui ont abandonné "à cause d'échecs scolaires" (96,5%) et "parce qu'ils croyaient que continuer d'étudier ne leur garantirait pas davantage un emploi" (96,8%). A l'opposé, on note les proportions de francophones les moins élevées chez ceux qui ont abandonné "pour des raisons financières" (84,6%), "à cause de la maladie" (84,3%), "à cause de problèmes familiaux" (84,5%), "à cause du mariage" (79,6%) et "parce que leur demande d'admission au collège a été refusée" (49,7%).

Les garçons sont proportionnellement plus nombreux parmi les sortants qui ont abandonné pour les raisons suivantes: "J'ai eu des échecs scolaires" (68,4%), "j'avais des raisons financières" (79,4%), "je voulais réfléchir à mon orientation" (76,6%) et "ma demande d'admission au collège a été refusée" (71,5%). De l'autre côté, on constate qu'il y a plus de filles que de garçons chez ceux qui ont laissé leurs études "à cause de la maladie" (50,6%), "à cause de problèmes familiaux" (73,1%) et "à cause du mariage" (79,6%).

2.3- SECTEUR GÉNÉRAL

Les sortants du secteur général (tableau 2.3) qui ont abandonné "à cause d'échecs scolaires" (14 224 $), "parce qu'ils croyaient leur cours terminal" (14 854 $), "à cause de raisons financières" (15 404 $) et "parce que leur demande d'admission au collège a été refusée" (16 415 $) ont un père dont le revenu[1] moyen figure parmi les plus bas. De l'autre côté, ceux qui ont laissé leurs études "parce qu'ils voulaient réfléchir à leur orientation" ont un père dont le revenu est en moyenne le plus élevé.

Ces derniers ont aussi un père dont l'occupation et la scolarité moyennes sont les plus élevées. Par contre, ceux qui ont abandonné leurs études "à cause de la maladie" et "à cause de problèmes familiaux" ont un père dont l'occupation et la scolarité sont en moyenne parmi les moins élevées.

---

1. Parce que très peu d'individus parmi ceux qui ont abandonné "à cause de la maladie", "à cause de problèmes familiaux" et "parce qu'ils croyaient que continuer d'étudier ne leur garantirait pas davantage un emploi", ont voulu répondre à la question concernant le revenu de leur père, nous ne pouvons pas considérer les revenus moyens de ces groupes comme fiables. Quant à la raison d'abandon "je me suis marié(e)", nous n'avons pas assez de répondants pour l'inclure dans notre analyse.

TABLEAU 2.3: MOYENNES DES VARIABLES CONSIDÉRÉES POUR CHAQUE RAISON D'ABANDON (SECTEUR GÉNÉRAL DU SECONDAIRE)

RAISONS D'ABANDON	REVENU DU PERE $	OCCUPATION DU PERE (1)	SCOLARITE DU PERE (ANNÉES)	ÂGE	LANGUE(2) MATERNELLE FRANCAISE	GARCONS (3)
1. J'en avais assez d'étudier	21 930	6,5	7,7	17,0	79,0%	53,5%
2. J'ai eu des échecs scolaires	14 224	5,2	7,9	16,9	100,0%	58,8%
3. J'avais des raisons financières	15 404	6,3	8,5	17,4	78,3%	57,7%
4. Je voulais réfléchir à mon orientation	28 259	8,6	10,5	17,1	96,0%	59,6%
5. A cause de la maladie (4)	---	4,0	5,7	16,8	100,0%	39,3%
6. J'ai eu une offre d'emploi	19 541	6,3	8,2	16,9	88,1%	58,2%
7. Problèmes familiaux (4)	---	5,3	6,4	16,4	100,0%	49,5%
8. Continuer d'étudier ne me garantissait pas davantage un emploi (4)	---	6,0	8,1	17,2	100,0%	58,9%
9. Je me suis marié(e) (4)	---	---	---	---	---	---
10. Ma demande d'admission au collège a été refusée	16 415	7,9	6,8	17,3	66,0%	77,9%
11. Je suivais un cours terminal	14 854	6,3	7,6	18,4	78,1%	50,0%
MOYENNE D'ENSEMBLE	20 289	6,4	8,1	17,1	85,6%	55,7%

1- Les occupations sont échelonnées en fonction du prestige: plus une occupation est prestigieuse, plus sa cote est élevée (voir Annexe II)
2- Proportion de sortants de langue maternelle française
3- Proportion de sortants de sexe masculin
4- Etant donné le petit nombre de sortants ayant mentionné cette raison, l'interprétation des chiffres est sujette à caution (Surtout en ce qui concerne le revenu du père)

Ceux qui ont laissé leurs études "parce qu'ils estimaient que leur cours était terminal" ont la moyenne d'âge la plus élevée, alors que ceux qui ont abandonné leurs études "à cause de problèmes familiaux" ont la moyenne d'âge la moins élevée.

Il y a une très forte concentration de francophones parmi ceux qui ont abandonné leurs études "à cause d'échecs scolaires" (100%), "à cause de la maladie" (100%), "à cause de problèmes familiaux" (100%) et "parce qu'ils voulaient réfléchir à leur orientation" (96%). D'autre part, ils sont proportionnellement moins représentés que dans l'ensemble chez ceux qui ont abandonné leurs études "parce que leur demande d'admission au collège a été refusée" (66%).

On constate, parmi ceux qui ont abandonné leurs études "parce que leur demande d'admission au collège a été refusée", une plus forte proportion de garçons que celle que l'on constate dans l'ensemble. Par contre, les filles sont plus nombreuses que les garçons parmi ceux qui ont abandonné "à cause de la maladie" (60,7%) et "à cause de problèmes familiaux" (50,5%).

Chapitre troisième :
Analyse des raisons d'abandon au collégial

3.1- ENSEMBLE DU COLLÉGIAL

Le tableau 3.1 nous fait voir des écarts importants entre les étudiants qui ont abandonné leurs études pour diverses raisons et ce, sous plusieurs rapports.

Ceux qui ont abandonné leurs études "à cause de la maladie" ont un père dont le revenu[1] est en moyenne le moins élevé (12 152 $), alors que ceux qui ont abandonné leurs études parce qu'ils estimaient que "continuer d'étudier ne leur garantirait pas davantage un emploi" ont un père dont le revenu moyen est le plus élevé (26 432 $).

Les sortants qui ont abandonné leurs études "à cause de problèmes familiaux" (5,3) et "à cause de la maladie" (5,7) ont un père dont l'occupation est en moyenne la moins cotée, alors que ceux qui "voulaient réfléchir à leur orientation" (9,0) ont un père dont l'occupation est en moyenne la plus cotée.

---

[1] Voir l'annexe pour une discussion sur le revenu.

TABLEAU 3.1: MOYENNES DES VARIABLES CONSIDÉRÉES POUR CHAQUE RAISON D'ABANDON
(ENSEMBLE DU COLLÉGIAL)

RAISONS D'ABANDON	REVENU DU PÈRE ($)	OCCUPATION DU PÈRE (1)	SCOLARITÉ DU PÈRE (ANNÉES)	ÂGE	LANGUE (1) MATERNELLE FRANÇAISE	SECTEUR GÉNÉRAL (3)	HOMMES (4)
1. J'en avais assez d'étudier	20 390	7,6	10,3	20,3	79,3 %	59,9 %	42,5 %
2. J'ai eu des échecs scolaires	20 513	6,2	10,0	19,3	84,7 %	44,2 %	70,1 %
3. J'avais des raisons financières	17 196	7,4	9,9	20,4	84,8 %	62,5 %	60,9 %
4. Je voulais réfléchir à mon orientation	19 140	9,0	9,5	19,9	93,2 %	59,7 %	60,6 %
5. A cause de la maladie	12 152	5,7	7,9	26,2	93,6 %	68,8 %	25,8 %
6. J'ai eu une offre d'emploi	24 389	7,6	9,6	20,3	86,8 %	43,5 %	53,9 %
7. Problèmes familiaux	24 250	5,3	8,4	29,0	81,7 %	54,7 %	29,4 %
8. Continuer d'étudier ne me garantissait pas d'avantage un emploi	26 432	7,0	9,2	19,9	85,3 %	53,3 %	63,6 %
9. Je me suis marié(e)	23 164	7,9	10,6	20,5	97,0 %	44,8 %	20,9 %
10. Ma demande d'admission à l'université a été refusée	16 005	7,8	8,0	19,5	99,3 %	70,2 %	87,7 %
11. Je suivais un cours terminal	16 781	7,3	9,2	21,6	80,0 %	26,8 %	47,4 %
MOYENNES D'ENSEMBLE	20 325	7,5	9,6	20,7	86,4 %	53,3 %	53,3 %

1. Les occupations sont échelonnées en fonction du prestige: plus une occupation est prestigieuse, plus sa cote est élevée (voir annexe II).
2. Proportion de sortants de langue maternelle française.
3. Proportion de sortants du secteur général.
4. Proportion de sortants de sexe masculin.

Quant à la scolarité moyenne du père, elle est la plus élevée chez ceux qui ont abandonné leurs études "à cause du mariage" (10,6 années) et la moins élevée chez ceux qui ont laissé leurs études "à cause de la maladie" (7,9 années) et "parce que leur demande d'admission à l'université a été refusée" (8,0 années).

Ceux qui ont abandonné leurs études "à cause de problèmes familiaux" (29,0 ans) ou "à cause de la maladie" (26,2 ans) sont, et de loin, les plus âgés et ceux qui ont abandonné leurs études "à cause d'échecs scolaires" ont la moyenne d'âge la moins élevée (19,3 ans).

Par rapport à l'ensemble de ceux qui ont abandonné leurs études au niveau collégial, on note une plus forte proportion de francophones chez ceux qui l'ont fait "parce que leur demande d'admission à l'université a été refusée" (99,3%), "à cause du mariage" (97%), "à cause de la maladie" (93,6%) et "parce qu'ils voulaient réfléchir à leur orientation" (93,2%). Inversement, on retrouve les proportions de francophones les moins élevées chez ceux qui ont abandonné leurs études "parce qu'ils en avaient assez d'étudier" (79,3%) ou qui "croyaient leur cours terminal" (80,0%).

Les sortants qui ont abandonné leurs études "à cause de raisons financières" (62,5%), "à cause de la maladie" (68,8%) ou "parce que leur demande d'admission à l'université a été refusée" (70,2%) sont plus nombreux, en proportion, à avoir fréquenté le secteur général, alors que les sortants du secteur général sont proportionnellement moins nombreux que ceux du professionnel parmi ceux qui ont abandonné leurs études "parce qu'ils croyaient avoir suivi un cours terminal" (26,8%), "parce qu'ils ont eu une offre d'emploi" (43,5%), "à cause d'échecs scolaires" (44,2%) et "à cause du mariage" (44,8%).

On retrouve les plus fortes proportions d'hommes parmi ceux qui ont abandonné leurs études "parce que leur demande d'admission à l'université a été refusée" (87,7%) et "à cause d'échecs scolaires" (70,1%). Par contre, les femmes sont plus nombreuses que les hommes à avoir laissé leurs études "à cause du mariage" (79,1%), "à cause de problèmes familiaux" (70,6%), "à cause de la maladie" (74,2%), "parce qu'elles en avaient assez d'étudier" (57,5%) et "parce qu'elles estimaient suivre un cours terminal" (52,6%).

3.2- SECTEUR PROFESSIONNEL

Les sortants du secteur professionnel qui ont abandonné leurs études "parce qu'ils se sont mariés" ont un père dont le revenu moyen est le plus élevé (27 154 $) et ceux qui ont laissé leurs études "à cause de la maladie" ont un père dont le revenu est en moyenne le moins élevé (14 722 $).

La moyenne de scolarité du père chez ceux qui ont abandonné leurs études "à cause de problèmes familiaux" (7,6 années) est la plus faible, alors que, pour ceux qui ont abandonné leurs études "parce qu'ils se sont mariés", elle est la plus élevée (9,9 années).

Les plus âgés, en moyenne, parmi ceux qui ont abandonné leurs études, l'ont fait "à cause de la maladie" (24,4 ans) et les plus jeunes (19,6 ans) "parce que leur demande d'admission à l'université a été refusée".

Les proportions de francophones sont les plus élevées parmi ceux qui ont laissé leurs études "parce que leur demande d'admission à l'université a été refusée" (97,6%), "parce qu'ils ont eu des échecs scolaires" (97,5%) et "parce qu'ils estiment que continuer d'étudier ne leur garantirait pas davantage d'emploi" (97,0%).

TABLEAU 3.7: MOYENNES DES VARIABLES CONSIDÉRÉES POUR CHAQUE RAISON D'ABANDON AU NIVEAU COLLÉGIAL (SECTEUR PROFESSIONNEL)

RAISONS D'ABANDON	REVENU DU PÈRE ($)	OCCUPATION DU PÈRE (1)	SCOLARITE DU PÈRE (ANNÉES)	ÂGE	LANGUE (2) MATERNELLE FRANCAISE	HOMMES (3)
1. J'en avais assez d'étudier	18 958	7,0	9,0	19,8	87,3%	57,7%
2. J'ai eu des échecs scolaires	17 935	7,0	8,4	19,8	97,5%	64,8%
3. J'avais des raisons financières	16 787	6,4	9,1	20,6	91,9%	64,6%
4. Je voulais réfléchir à mon orientation	20 212	7,5	9,4	20,1	93,8%	62,1%
5. A cause de la maladie	14 722	6,4	8,4	24,4	93,2%	37,7%
6. J'ai eu une offre d'emploi	19 784	7,1	9,2	20,4	88,6%	60,1%
7. Problèmes familiaux	25 103	6,9	7,6	22,3	87,3%	34,2%
8. Continuer d'étudier ne me garantissait pas davantage un emploi	18 389	7,1	9,6	20,8	97,0%	65,1%
9. Je me suis marié(e)	27 154	7,2	9,9	20,2	94,6%	12,1%
10. Ma demande d'admission à l'université a été refusée	18 064	6,5	8,3	19,6	97,6%	65,9%
11. Je suivais un cours terminal	18 101	6,9	8,8	22,5	87,3%	60,0%
MOYENNE D'ENSEMBLE	19 036	7,0	9,1	20,7	90,8%	59,0%

1. Les occupations sont échelonnées en fonction du prestige: plus une occupation est prestigieuse, plus sa cote est élevée (voir annexe II).
2. Proportion de sortants de langue maternelle française.
3. Proportion de sortants de sexe masculin.

On note les plus fortes proportions d'hommes chez ceux qui ont abandonné leurs études "parce que leur demande d'admission à l'université a été refusée" (65,9%) et "parce qu'ils croyaient que continuer d'étudier ne leur garantirait pas davantage un emploi" (65,1%). De l'autre côté, les femmes sont plus nombreuses que les hommes à avoir abandonné leurs études "à cause du mariage" (87,9%), "de problèmes familiaux" (65,8%) et "de la maladie" (62,3%).

3.3. SECTEUR GÉNÉRAL

Les sortants du secteur général (tableau 3.3) qui ont abandonné leurs études "parce qu'ils croyaient que continuer d'étudier ne leur garantirait pas davantage un emploi" (32 755 $), "parce qu'ils ont eu une offre d'emploi" (32 378 $) et "parce qu'ils ont eu des échecs scolaires" (28 721 $) ont un père dont le revenu[1] est en moyenne parmi les plus élevés. Par contre, ceux qui ont laissé leurs études "parce que leur demande d'admission à l'université a été refusée" (14 964 $) et "parce qu'ils avaient des raisons financières" (17 456 $) ont un père dont le revenu figure en moyenne parmi les moins élevés.

---

[1] Parce que très peu d'individus parmi ceux qui ont abandonné leurs études "à cause de la maladie" ou "parce qu'ils croyaient suivre un cours terminal", ont voulu répondre à la question concernant le revenu de leur père, nous ne pouvons pas considérer les revenus moyens de ces groupes comme fiables. De plus, le nombre de ceux qui ont abandonné leurs études à cause de "problèmes familiaux" ou du "mariage" est trop petit pour inclure ces raisons dans notre analyse.

TABLEAU 3.3: MOYENNES DES VARIABLES CONSIDÉRÉES POUR CHAQUE RAISON D'ABANDON AU NIVEAU COLLÉGIAL (SECTEUR GÉNÉRAL)

RAISONS D'ABANDON	REVENU DU PÈRE ($)	OCCUPATION DU PÈRE (1)	SCOLARITÉ DU PÈRE (ANNÉES)	ÂGE	LANGUE(1) MATERNELLE FRANÇAISE	HOMMES (3)
1. J'en avais assez d'étudier	21 982	7,9	11,4	20,5	73,9%	32,2%
2. J'ai eu des échecs scolaires	28 721	5,3	12,2	18,6	68,7%	76,8%
3. J'avais des raisons financières	17 456	8,0	10,4	20,3	80,6%	58,6%
4. Je voulais réfléchir à mon orientation	18 309	10,1	9,7	19,8	92,9%	59,7%
5. À cause de la maladie (4)	---	5,4	7,7	27,0	93,8%	20,4%
6. J'ai eu une offre d'emploi	32 378	8,2	10,1	20,2	84,4%	45,9%
7. Problèmes familiaux (4)	---	---	---	---	---	---
8. Continuer d'étudier ne me garantissait par davantage un emploi	32 755	8,7	8,7	19,2	75,0%	62,3%
9. Je me suis marié(e) (4)	---	---	---	---	---	---
10. Ma demande d'admission à l'université a été refusée	14 964	8,3	7,9	19,5	100,0%	96,9%
11. Je suivais un cours terminal (4)	---	8,6	10,1	19,2	59,9%	13,0%
MOYENNES D'ENSEMBLE	21 775	8,0	10,0	20,8	82,6%	48,2%

1. Les occupations sont échelonnées en fonction du prestige: plus une occupation est prestigieuse, plus sa cote est élevée (voir annexe II).
2. Proportion de sortants de langue maternelle française.
3. Proportion de sortants de sexe masculin.
4. Étant donné le petit nombre de répondants ayant mentionné cette raison, il faut interpréter les chiffres avec réserves (surtout en ce qui concerne le revenu du père).

Ceux qui ont abandonné leurs études à cause "d'échecs scolaires" (5,3) et de "la maladie" (5,4) ont un père dont l'occupation est en moyenne parmi les moins cotées. Ceux qui ont laissé leurs études pour "réfléchir à leur orientation" ont un père dont l'occupation est en moyenne la plus cotée (10,1).

La scolarité moyenne du père pour ceux qui ont abandonné leurs études "à cause de la maladie" est la moins élevée (7,7 ans), alors que, pour ceux qui ont abandonné "à cause d'échecs scolaires" elle est la plus élevée (12,2 ans).

La moyenne d'âge des sortants qui ont abandonné leurs études "à cause de la maladie" (27 ans) est la plus élevée et celle de ceux qui ont laissé leurs études "à cause d'échecs scolaires" est la moins élevée (18,6 ans).

Ceux qui ont quitté leurs études "parce que leur demande d'admission à l'université a été refusée" sont tous de langue française (d'après notre échantillon), alors que les francophones sont moins fortement représentés parmi ceux qui ont abandonné leurs études "parce qu'ils croyaient suivre un cours terminal" (59,9%) et "parce qu'ils ont eu des échecs scolaires" (68,7%).

On constate une forte proportion d'hommes chez ceux qui ont laissé leurs études "parce que leur demande d'admission à l'université a été refusée" (96,9%) et "à cause d'échecs scolaires" (76,8%). De l'autre côté, les femmes sont très fortement représentées parmi les sortants qui ont quitté leurs études "parce qu'ils croyaient avoir suivi un cours terminal" (87%), "à cause de la maladie" (79,6%), et "parce qu'ils en avaient assez d'étudier" (67,7%).

Sommaire

1- UNE VUE D'ENSEMBLE

- Au niveau secondaire, 2 sortants sur 3 ont quitté leurs études sans avoir obtenu de diplôme pour l'une ou l'autre des trois raisons suivantes: "ils ont eu une offre d'emploi", "ils en avaient assez d'étudier" ou "ils croyaient que leur cours était terminal".

- Au niveau collégial, 2 sortants sur 3 ont abandonné leurs études sans diplôme pour l'une ou l'autre des quatre raisons suivantes: ils ont eu une "offre d'emploi", ils en "avaient assez d'étudier", ils "voulaient réfléchir à leur orientation" ou ils "avaient des raisons financières".

- La raison d'abandon la plus souvent mentionnée au secteur professionnel court du niveau secondaire est "j'en avait assez d'étudier'. Au secteur professionnel long, c'est "je suivais un cours terminal", que l'on nomme le plus souvent et au secteur général du secondaire, c'est "j'ai eu une offre d'emploi".

- Au niveau collégial au secteur général comme au secteur professionnel, c'est "j'ai eu une offre d'emploi" que l'on mentionne le plus souvent.

- Ceux inscrits en session terminale, au secteur professionnel du secondaire et du collégial, mentionnent beaucoup plus souvent "je suivais un cours terminal" que ceux qui ont abandonné leurs études avant d'être inscrits en session terminale au secteur professionnel du secondaire et du collégial.

- Chez ceux qui ont laissé leurs études avant d'avoir atteint l'année terminale au secteur général du niveau secondaire, on constate qu'il y a proportionnellement beaucoup plus de garçons que de filles qui invoquent la raison "j'ai eu une offre d'emploi" et proportionnellement beaucoup plus de filles que de garçons qui donnent "je voulais réfléchir à mon orientation" comme raison d'abandon.

- Alors que près de 1 fille sur 5 non inscrite à une session terminale au secteur professionnel du niveau secondaire invoque la "maladie", les "problèmes familiaux" ou le "mariage", moins de 1 garçon sur 30 dans

la même situation a nommé une de ces raisons pour avoir abandonné ses études.

- Au secteur général du niveau collégial, les femmes sont proportionnellement beaucoup plus nombreuses que les hommes à quitter leurs études parce qu'elles en avaient "assez d'étudier" et à cause de la "maladie". Les hommes inscrits en session terminale sont proportionnellement beaucoup plus nombreux que les femmes inscrites en session terminale à laisser leurs études à cause d'"échecs scolaires", de "raisons financières" et parce qu'ils "voulaient réfléchir à leur orientation".

- Au secteur professionnel du niveau collégial, il y a bien quelques différences entre les femmes et les hommes quant aux raisons d'abandon, mais ces différences ne sont ni très nombreuses, ni très considérables.

2- ANALYSE DES RAISONS D'ABANDON

- Au niveau secondaire, tant au secteur général qu'au secteur professionnel, ceux qui ont laissé leurs études parce qu'ils "voulaient réfléchir à leur orientation" proviennent d'un milieu nettement plus aisé que les autres sortants qui laissent leurs études. Au ni-

veau collégial, ceux qui laissent leurs études pour cette raison ne se distinguent pas nettement de la moyenne du point de vue de l'origine sociale.

- Les sortants qui abandonnent leurs études à cause de "raisons financières" proviennent effectivement d'un milieu moins aisé que la moyenne et ce, aussi bien au secondaire qu'au collégial.

- Si l'on fait exception du secteur général au niveau collégial, ceux qui ont laissé leurs études parce qu'ils en "avaient assez d'étudier" ou parce qu'ils ont eu une "offre d'emploi" ont sensiblement les mêmes caractéristiques que l'ensemble de ceux qui ont abandonné leurs études.

- Au niveau secondaire, comme au niveau collégial, les filles sont plus nombreuses que les garçons à quitter leurs études à cause de la "maladie", de "problèmes familiaux" et du "mariage". Il faut ajouter toutefois que moins de 10% de ceux qui abandonnent leurs études mentionnent une de ces raisons.

- Au secondaire et au collégial, plus des trois-quarts des sortants qui quittent leurs études parce que leur "demande d'admission au collège ou à l'université a été refusée" sont des garçons.

Annexe I : Le revenu du père

Les informations concernant le revenu du père ont été recueillies par intervalles. Dans le calcul de la moyenne des revenus, nous avons multiplié le nombre d'individus dans chaque classe par le point milieu de chaque classe. Quant à la dernière classe, nous avons multiplié le nombre d'individus par 77 000 $. C'est d'après la publication du ministère du Revenu, "Statistiques fiscales, 1977" que nous avons obtenu ce chiffre en corrigeant pour l'augmentation (supposée) des revenus entre 1977 et 1978.

Les marges d'erreur statistique sont les suivantes pour chaque catégorie d'étudiant[1] : ($\bar{Y}$ désigne le revenu de la population).

- Tout le secondaire

$$Pr\ (\bar{Y} = 18\ 256{,}16\ \$ \pm 1\ 213{,}07\ \$) = 0{,}95$$[2]

- Secteur général du secondaire

$$Pr\ (\bar{Y} = 20\ 289{,}23\ \$ \pm 3\ 124{,}01\ \$) = 0{,}95$$

- Secteur professionnel du secondaire

$$Pr\ (\bar{Y} = 15\ 561{,}15\ \$ \pm 621{,}56\ \$) = 0{,}95$$

---

(1) Les marges d'erreur sont calculées comme si l'échantillon était aléatoire simple. Puisque, en réalité, notre échantillon est stratifié, nous pouvons considérer les intervalles calculées comme étant les intervalles maximaux.

(2) Cette expression se lit comme suit: la probabilité que le revenu moyen réel des pères de ce groupe se situe entre (18 256,16 - 1 213,07 $) et (18 256,16 $ + 1 213,07 $) est de 95%.

- Tout le collégial

$$Pr(\bar{Y} = 20\ 325{,}58\ \$ \pm 795{,}21\ \$) = 0{,}95$$

- Secteur général du collégial

$$Pr\ \bar{Y} = 21\ 775{,}97\ \$ \pm 2\ 820{,}71\ \$) = 0{,}95$$

- Secteur professionnel du collégial

$$Pr\ (\bar{Y} = 19\ 036{,}16\ \$ \pm 734{,}02\ \$) = 0{,}95$$

Le revenu moyen des pères des sortants de l'année scolaire 1977-1978 est de 20 065,09 $. Le revenu moyen des particuliers de sexe masculin, âgés de 35 ans à 59 ans et mariés en 1977 était de 17 411 47 $[1]. La différence, ou biais, est de l'ordre de 15,14%. On peut avancer quelques explications sur la nature de ce biais:

1. L'enquête a été effectuée en 1979. On peut donc croire que le revenu déclaré est celui de 1978 et non celui de 1977. Si on suppose que les revenus des particuliers considérés ont augmenté de 8% de 1977 à 1978, leur salaire moyen deviendrait 18 804,39 $ et le biais serait réduit à 6,7%.

2. Près de 40% de notre échantillon est constitué de sortants de niveau collégial. Or, il est connu que les sortants de niveau collégial proviennent d'un milieu plus aisé que les jeunes qui sont du même âge, mais qui sont déjà sur le marché du travail ou inactifs.

---

[1] Ministère du Revenu, Statistiques fiscales des particuliers du Québec, 1977, Québec, 1979, pp. 88-89.

Aneexe II : L'occupation du père

La classification des occupations que nous utilisons s'inspire de celle proposée par Pineo, Porter et McRoberts[1]. Nous l'avons légèrement remaniée pour éviter quelque peu la très grande redondance entre l'occupation d'une part, le revenu et la scolarité d'autre part[2].

Voici la classification que nous avons utilisée:

0 - Assisté social ou chômeur
1 - Travailleur agricole
2 - Col bleu non spécialisé
3 - Col blanc non spécialisé
4 - Col bleu semi-spécialisé
5 - Col blanc semi-spécialisé
6 - Exploitant agricole
7 - Col bleu spécialisé
8 - Col blanc spécialisé
9 - Contremaître
10 - Surveillant
11 - Technicien
12 - Semi-professionnel
13 - Cadre moyen
14 - Professionnel salarié
15 - Professionnel
16 - Cadre supérieur

---

(1) Pineo, Peter, Porter, John et McRoberts, Hugh; "The 1971 Census and the Socioeconomic Classification of Occupations", in Revue canadienne de Sociologie et d'Anthropologie, vol. 14, no 1, 1977, pp. 91-102.

(2) Blishen, Bernard et McRoberts, Hugh; "A Revised Socioeconomic Index for Occupations in Canada", in Revue canadienne de sociologie et d'anthropologie, vol. 13, no 1, 1976, pp. 71-73.

Achevé d'imprimer à
Québec en octobre 1980, sur
les presses du Service des impressions en régie
du Bureau de l'Éditeur officiel
du Québec

DANS LA MÊME SÉRIE:

Corbeil, Paul	Relance (4-38) Poursuite des études chez les étudiants sortants du niveau secondaire et du niveau collégial pour l'année scolaire 1977-78, mai 1980
Audet, Marc	Relance (4-39) Étude des possibilités d'emploi des sortants de juin 1978 en fonction de la formation reçue au secteur professionnel du niveau secondaire, juin 1980
Audet, Marc	Relance (4-40) Étude des possibilités d'emploi des sortants de juin 1978 en fonction de la formation reçue au secteur professionnel du niveau collégial, juin 1980
Audet, Marc	Relance (4-41) Étude des possibilités d'emploi des sortants de juin 1978 du niveau secondaire et du niveau collégial selon leur statut scolaire, juin 1980.

Octobre 1980